Саушкиа О. В.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Надо отдать должное уму и такту наших предков... Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. И благодаря этому они устояли в вековой борьбе, утвердив как принцип не истребление соседей, а дружбу народов.*

*Лев Гумилёв, историк-этнолог, археолог, востоковед*

Говоря об истории России, хочется сказать, что предки наши, жившие ещё в Московской Руси и в Российской Империи, нисколько не сомневались в том, что их восточные соседи — татары, мордва, черемисы, остяки, тунгусы, казахи, якуты — такие же люди, как и новгородцы, рязанцы, владимирцы и другие народности, испокон веков проживавшие в составе государства. Как писал Л. Гумелёв –« Идея национальной исключительности была чужда русским людям, и их не шокировало, что, например, на патриаршем престоле сидел мордвин Никон, а русскими армиями руководили потомки черемисов — Шереметевы, и татар — Кутузов».

В России проживают представители многих национальностей, но все мы – единый народ. Так говорит главный закон страны Конституция. Так устроена наша жизнь, так сложилась наша история.Ее многочисленные регионы имеют свои культурные корни, свое прошлое и настоящее, особые и свойственные только им пути национального и культурного развития.

Также, согласно приоритетам Национальной доктрины образования, «система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». И сейчас, когда так активно течение всех социальных процессов, особенно выделяется ослабление таких важнейших качеств, как нравственность, духовность и культура. Так как в нашем обществе живут люди разных национальностей и религий, добрые и злые, образованные и не очень... Такое разнообразие приводит к необходимости установления взаимопонимания, умения общаться, доброжелательности, развития знаний о других культурах.

Этнографические знания - один из важнейших компонентов духовной культуры. Этнография в школе в виде самостоятельного предмета не изучается. В нашей школе обучающиеся получают этнографические знания из курсов истории, географии, литературы, обществознания и других предметов.

Учитывая, что подростковый возраст является наиболее способным к усвоению социально значимых ценностей и формированию толерантности, мы стараемся формировать и развивать соответствующую «воспитательную атмосферу», расширять круг общения школьников, знакомить ребят с другими культурами.

При преподавании географии в 5-11 классах в школе можно легко выделить линию по формированию этнокультурной компетентности. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности по данному предмету. Она основана на деятельностном, системном, культурологическом и краеведческом подходах.

Системный подход позволяет обеспечить непрерывность обучения и воспитания с 5–11 класс. В 5 классе, раскрывая детям тему «Накоплений знаний о Земле», стараешься не только дать им представление о том, как люди представляли себе мир в древности, но и включить в тему знания национальностей учеников 5 класса (чаще всего татар, мордвы и русских). Тема «Эпоха великих географических открытий», о которой говориться в учебниках 5,7 классов, тоже может включать в себя маленький рассказ о народах тех материков, куда направлялись экспедиции, что позволит сделать урок ярче. Резервные уроки в конце года можно отдать под изучение своего края, страны как части мира.В 6 классепри изучении темы «Гидросфера» рассказывая о реках, можно вспомнить природу родного края. В Мордовии протекает около1 525 рек, их общая длина более 9 тысяч километров.А, изучая речную систему, можно показать её на примере одной из рек края. И как всегда закончить год можно уроками по краеведению, дать учащимся представление о населении, проживающем в РМ, рассказать историю малой родины, района, о знаменитых людях, об исторических памятниках. Эти занятия лучше всего проводить на базе школьного или краеведческого музея. В программе 7 класса богатый материал по страноведению – мы изучаем население, страны, расположенные на разных материках. Тут учащиеся получают начальные представления о культурах народов мира. Программа 8 – 9 класса позволяет изучить население нашей страны, нашей республики. Она раскрывает особенности этнокультурного мира России, Мордовии.

Изучая в 8 классе «Национальный и религиозный состав населения России», в 9 классе – «Регионы России», учащиеся готовят доклады, рефераты, презентации о народных промыслах, костюмах, традициях разных народов России, Мордовии, о национальной кухне. В 10-11 классах учащиеся еще шире изучают этот необыкновенный мир, особенности этнокультурных регионов мира. Например, изучая в 10 классе тему «Население мира», можно да и нужно, на мой взгляд, уделить время обсуждению этнических конфликтов и их причин; объяснить, что вне зависимости от национальной или культурной принадлежности существуют очень похожее отношение человека к другому человеку, разные религии описывают это одним языком.Например:в христианстве: «Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними», в индуизме: «Не делай другому того, от чего больно тебе», конфуцианстве: «Не делай другим того, чего не хотел бы от других».

Деятельностный подход позволяет активно взаимодействовать с другими культурами. Наша школа многонациональная, учатся в ней не только мордва и русские, татары, но и другие.Такжеесть дети переселенцев из ближнего зарубежья. Одна из главных задач – успешно включить чем-то выделяющегося ребенка в ритм работы класса. Тут на помощь приходит внеклассная работа.

В этом году я стала классным руководителем 5 класса. Для лучшего знакомства с классом мною был проведен ряд классных часов по знакомству с географией проживания, изучению традиций, религий национальностей представителей учащихся этого классе. В нём оказались: русские, мордва, татары и даже ребёнок – гагауз. В начале недели на информационной доске вывешивается зашифрованное задание, а в конце недели дети на классном часе выдвигают свои гипотезы, о том, что могло означать это слово. Например, отгадав ребус, получаем слово «сусака». А вы знаете, что это такое? Это название декоративной тыквы, которую испокон веку гагаузы выращивали для бытовых нужд. По словам мамыученицы, в высушенных и очищенных сусаках можно было хранить сыпучие продукты (крупы, сахар, соль, молотые специи и др.). Также обработанные тыквы использовались в качестве посуды для хранения масла, меда, молока, ими же заменяли черпаки для воды и даже половники для раздачи жидких блюд.

Родители, как правило, с охотой включаются в такую работу. Приходят на классные часы по данной теме с подготовленным материалом. Приносят фотографии, рассказывают о национальных праздниках, даже национальные сладости выпекают. А чтобы детям не было скучно, готовим различные викторины или задания.

Все мы разные, каждый человек - это личность, индивидуальность. И это прекрасно. У каждого народа есть свои праздники, традиции, свой менталитет. И мы не можем, мы не вправе говорить, что кто-то из нас хуже. Мы должны научиться сами и научить своих учеников признавать отличные от собственных идеи и мнения, уважать мысли и действия других, должны научиться и научить терпимости и снисходительности, великодушию, милосердию, состраданию, расположенности к другим.

**Список используемой литературы:**

1. История требует справедливости...Лев Николаевич Гумилев, Впервые опубликовано // Книга Монголии. Альманах библиофила. Выпуск 24. М., 1988.
2. Лисовенко Г.В. Формирование духовного мира школьников средствами этнокультурных традиций. // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы: Матер. Всерос. науч.-метод. конф. - Воронеж, 2003
3. По районам Мордовии: книга-путешествие/ сост.: А. Ямашкин, Т. Задкова, К. Шапкарин. – Саранск: Фонд « Открытая Мордовия», МГУ им. Н.П. Огарева, 2009.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы:

1. Республиканский межшкольный центр национальных культур. <http://psihdocs.ru/respublikanskij-mejshkolenij-centr-nacionalenih-kuletur.html?page=14>